DIMENSIÓN: COMUNICATIVA				DOCENTE	SUSANA GÓMEZ RODRÍGUEZ					
GRADO: JARDÍN					PERIODO: I		AÑO: 2025			
ESTANDARES	NÚCLEO TEMÁTICO (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES)	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Amplía su vocabulario a través del uso y significado de palabras nuevas.	Unidad 2: Mi familia. Unidad 3: Mi comunidad. Unidad 4: El trabajo de la gente. Unidad 5: Los transportes y la comunicación. Unidad 6: Los animales. Unidad 7: Frutas y verduras. Unidad 8: Nuestro cuerpo. Unidad 9: Mi patria.	*Inclusión de nuevo vocabulario. *Memorización y reproducción de rondas y canciones. *Videos *Lectura receptiva de diferentes textos. *Lectura de imágenes *Fonema y grafema de las vocales o, i, a *Ejercicios de pre escritura * Inclusión de vocabulario en otro idioma	¿Por qué es importante conocer el proceso adecuado de la comunicación en el intercambio de ideas con el otro?	Fortalecer la motricidad y atención mediante la actividad manual. Establecer relación de los objetos que comienzan con la vocal a. Trazar, nombrar, repasar, relacionar, completar, describir, repetir la vocal i	• Emitir con claridad pensamientos, sentimientos y emociones. • Construir ideas a través de las vivencias en los lenguajes verbales y gráficos.	• Observar un texto leyendo imágenes.	• Expresar sentimientos y emociones a través del garabateo. • Demostrar mediante el juego el desarrollo del lenguaje.	*Reconoce el fonema y grafema de las vocales o, i, a y las asocia con el dibujo. *Comprende lecturas y narraciones cortas.	*Forma laberintos sencillos con líneas rectas. *Memoriza y reproduce canciones y rondas cortas. *Produce por escrito en su nivel de conceptualización, diferentes textos. * Memoriza vocabulario en el idioma inglés.	*Enriquece su vocabulario a través de la participación en actos comunicativos.

	Unidad 10: El universo.									

DIMENSIÓN: COMUNICATIVA				DOCENTE	SUSANA GÓMEZ RODRÍGUEZ					
GRADO: JARDÍN					PERIODO: II		AÑO: 2025			
ESTANDARES	NÚCLEO TEMÁTICO (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES)	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Expresa en forma clara y con secuencia lógica, ideas, sentimientos y experiencias significativas.	Unidad 1: El colegio. Unidad 2: Mi familia. Unidad 3: Mi comunidad. Unidad 4: El trabajo de la gente.	Expresión gráfica libre *Desarrollo del vocabulario *Cuentos *Canciones y rondas *Videos *Fonema y grafema de las vocales en minúsculas. *Ejercicios de pre escritura *Destrezas de	¿Por qué es importante conocer el proceso adecuado de la comunicación en el intercambio de ideas con el otro?	Fortalecer la motricidad fina a través de trazos. Reconocer el sonido de la vocal u. Reconocer los colores.	• Emitir con claridad pensamientos, sentimientos y emociones. • Construir ideas a través de las vivencias en los lenguajes verbales y gráficos.	• Observar un texto leyendo imágenes.	• Expresar sentimientos y emociones a través del garabateo. • Demostrar mediante el juego el desarrollo del lenguaje.	*Reconoce el sonido de las vocales y las asocia con el dibujo. *Desarrolla el lenguaje por medio de rondas y canciones.	*Identifica y realiza el grafema de las vocales en minúsculas. *Realiza comprensión de lectura por medio de algunas estrategias como	*Adquiere destrezas de escucha. *Comunica las emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales y gráficos.

		escucha * Inclusión de vocabulario en otro idioma.		Reconocer la vocal e. Identificar mother y father.				*Memoriza vocabulario en el idioma inglés.	anticipaciones, predicciones y recuentos parciales.	
DIMENSIÓN: COMUNICATIVA				**DOCENTE**	**SUSANA GÓMEZ RODRÍGUEZ**					
GRADO: JARDÍN					**PERIODO: III**	**AÑO: 2025**				
ESTANDARES	**NÚCLEO TEMÁTICO (MÓDULO)**	**CONTENIDOS (UNIDADES)**	**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**	**LOGROS**	**COMPETENCIAS**			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**		
					ARGUMENTATIVA	**INTERPRETATIVA**	**PROPOSITIVA**	**SABER**	**HACER**	**SER**
Reconoce las consonantes m,p,s, l y sus fonemas.	Unidad 5: Los transportes y la comunicación. Unidad 6: Los animales.	Fonema y grafema de las consonantes m-p-s *Ejercicios de pre-escritura *Diálogos * Inclusión de vocabulario en otro idioma.	¿Por qué es importante conocer el proceso adecuado de la comunicación en el intercambio de ideas con el otro?	Reconocer la letra m, el sonido y grafia. Reconocer los diferentes medios de comunicación y su importancia en la vida del hombre. Identificar la letra p.	• Emitir con claridad pensamientos, sentimientos y emociones. • Construir ideas a través de las vivencias en los lenguajes verbales y gráficos.	• Observar un texto leyendo imágenes.	• Expresar sentimientos y emociones a través del garabateo. • Demostrar mediante el juego el desarrollo del lenguaje.	*Diferencia las vocales en un conjunto de palabras. *Memoriza vocabulario en el idioma inglés.	*Avanza en el proceso de preescritura afianzando su motricidad fina. *Lee las imágenes y nombra palabras que inicien con las	*Enriquece su vocabulario a través de la participación en actos comunicativos.

				Identificar algunas profesiones. Reconocer en ingles algunos medios de transporte y su vocabulario. Reconocer la letra s, el sonido y grafía Reconocer la letra l, el sonido y grafía.					consonantes m-p-s. *Lee y escribe las consonantes mp-s en minúscula. *Forma sílabas con las consonantes m-p-s.	
DIMENSIÓN: COMUNICATIVA				**DOCENTE**	**SUSANA GÓMEZ RODRÍGUEZ**					
GRADO: JARDÍN					**PERIODO: IV**		**AÑO: 2025**			
ESTANDARES	**NÚCLEO TEMÁTICO (MÓDULO)**	**CONTENIDOS (UNIDADES)**	**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**	**LOGROS**	**COMPETENCIAS**			**INDICADORES DE DESEMPEÑO**		
					ARGUMENTATIVA	**INTERPRETATIVA**	**PROPOSITIVA**	**SABER**	**HACER**	**SER**
Amplía su vocabulario a través del uso y significado de palabras nuevas.	Unidad 7: Frutas y verduras. Unidad 8: Nuestro cuerpo.	Fonema y grafema de las consonantes t-d-r. Manejo de secuencias en la pre-escritura	¿Por qué es importante conocer el proceso adecuado de la comunicación en el intercambio de ideas con el otro?	Reconocer la letra T asocio palabras que comiencen con la letra T. Reconocer la letra D asocio palabras	• Emitir con claridad pensamientos, sentimientos y emociones. • Construir ideas a través de las vivencias	• Observar un texto leyendo imágenes.	• Expresar sentimientos y emociones a través del garabateo. • Demostrar mediante el	*Maneja las secuencias correctas en los ejercicios de pre-escritura.	*Lee y escribe la consonante t-d-r en minúscula. *Lee las imágenes y	*Enriquece su vocabulario a través de la participación en actos

	Unidad 9: Mi patria. Unidad 10: El universo.	Interpretación de historietas		que comiencen con la letra d. Reconocer la letra N asocio palabras que comiencen con la letra n. Reconocer los días de la semana en ingles Reconocer la letra R asocio palabras que comiencen con la letra r. Reconocer la letra b asocio palabras que comiencen con la letra b. Reconocer la letra v asocio palabras que comiencen con la letra v.	en los lenguajes verbales y gráficos.		juego el desarrollo del lenguaje.	*Lee simbólicamente historietas, interpretando su contenido. *Memoriza vocabulario en el idioma inglés.	nombra palabras que inicien con la consonante t-d-r. *Forma sílabas con la consonante td-r. *Escribe su nombre sin muestra	comunicativos.

				Reconocer la letra f asocio palabras que comiencen con la letra f.						